

БЕКТЕМІН: УТВЕРЖАЮ:

«КТУ» «Общественная школа села
Урюпинска отдела образования по
Аксольскому району управления
образования Акмолинской области»
Д.М.Айтмағамбетов

2022 жылы



КЕЛІСІЛГЕН:

СОГЛАСОВАНО:

директордың
ОЖ орынбасары
зам.директора по УР
Г.А. Клышнёва

2022 жылы



КАРАСТЫРЫЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
ОБ отырысында
на заседании МО



2022 жылы

ТАҚЫРЫПТЫҚ-КУНТІЗБЕЛІК ЖОСПАР КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Пән:

Предмет:

Сынып:

Классы: 2 *Гүлсімбай Сәтжан*

Мүддімі: *Сәтжан*

Жоспар келесі бағдарлама негізінде құрылды:

Планирование составлено на основе:

- «Государственных общеобразовательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального образования» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
- Типовой учебной программы по предмету _____ для _____ классов уровня среднего образования по общему содержанию, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2022-2023 году» – Нур-Султан: Национальная академия образования им. Н. Айтышевской, 2022.
- Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального образования, и их формы»;
- Приказа отдела образования Акмолинского района «О начале 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования Акмолинского района»;
- учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан
- «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)

Оқулықтар:

Учебники:

аты, автор, шыққан жылы название, автор, издательство, год издания
Тақырыптық жоспарды құраған
Тематическое планирование составил(а) _____ колды подписи

Учитель:

Жылдық сағат саны:

Количество часов в год:

Барлығы: сағат

Всего: часов

Даты: сағат

в неделю: часов

Инклюзивное образование

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 144 часов

№ п/п	Уровень	Тема урока / Лексическая лем	Цели обучения	Минуты урока	Сроки
1 четверть					
1	Моя Родина	Повторение. Звуки и буквы	2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определить с помощью учителя опорные слова, выписывать их; 2.3.6.1 – писать в тетради и устно линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	2.09
2	Моя здоровая	Роль звука в слове. Гласные и согласные звуки	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.6.1 – писать в тетради и устно линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	5.09
3	Как я умею читать	Алфавит	2.3.6.1 писать в тетради и устно линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	5.09
4	Семейно в традиции	Алфавитный порядок слов	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	7.09
5	Моя мама учительница	Слог. Перенос слова	2.2.3.7.8 переносить слова по слогам с буквами й, ь, с двойными согласными	1	9.09

6	Согласие в семье	Перенос слов с двойными согласными	2.2.3.7.8 переносить слова по слогам с буквами й, ь, с двойными согласными	1	12.09
7	Дорожи дружбой	Перенос слов с буквами й, ь	2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты; 2.2.3.7.8 переносить слова по слогам с буквами й, ь, с двойными согласными	1	13.09
8	Моя родная улица	Речь. Средство общения	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	14.09
9	Моя речь	Культура речи и общения	2.2.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	16.09
10	Моя любимая занятии	Слово и предложение	2.2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы	1	19.09
11	Моя любимая занятии	Слово и предложение	2.2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы	1	20.09
12	Что я люблю	Текст	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов; 2.2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, чаща, чу-щу, нь, щн, ньн, щнн	1	21.09
13	Что я люблю	Текст	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их, отвечать на закрытые вопросы	1	23.09
14	Что я люблю	Текст	2.2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, чаща, чу-щу, нь, щн, ньн, щнн	1	26.09
15	Все обо мне	Умения: строение. Суммирование и оценивание на раздел № 1	2.2.3.7.8 переносить слова по слогам с буквами й, ь, с двойными согласными; 2.2.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	27.09

16	Семья бывает разным	Звуки речи. Различение звуков и букв	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор, чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	28.09
17	Красота и традиции в слове	Гласные и согласные звуки	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	30.09
18	Любовь и дружба	Гласные звуки [а], [я], [и], [и], [о], [у]	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	3.10
19	Воспоминания о дедушке	Обозначение гласных звуков буквами е, ё, и, ю, я	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и высказывая мнение других	1	4.10
20	Воспоминания о дедушке	Обозначение гласных звуков буквами е, ё, и, ю, я	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и высказывая мнение других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	1	5.10
21	Письма друзьям и о друзьях	Ударение. Ударные и безударные гласные в слове	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и высказывая мнение других; 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (беспоповедные, рассказы, статьи)	1	7.10
22	Нет друга ищешь и найдешь дорогу	Безударные гласные, проверяемые и ударяемые	2.2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, заменяя форму слова	1	10.10

80	Мой родной край	Орфограмма безударные гласные в корне	2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова.	1	5.12	
81	Мой родной край	Орфограмма безударные гласные в корне	2.3.7.1 определить в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/а чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова.	1	5.12	
82	Достойны мечтательности моего края	Проверимы е согласные на конце и в середине слова	2.3.7.4 обозначать парные гласные/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и в середине слова, применяя способы их проверки	1	7.12	
83	Достойны мечтательности моего края	Проверимы е согласные на конце и в середине слова	2.3.7.4 обозначать парные гласные/звонкие, твердые/мягкие согласные на конце и в середине слова, применяя способы их проверки	1	8.12	
84	Кто прославляет мой край	Непроверяемые гласные и согласные	2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные	1	12.12	
85	Кто прославляет мой край	Непроверяемые гласные и согласные	2.3.7.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/а чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.3.7.3 обозначать на письме непроверяемые безударные гласные	1	13.12	
86	Глаголы родного края	Правонаписание сочетаний с шипящими	2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания ж-ш, ч-щ, ц-щ, м-н, ч-н, н-д, р-д, ш-н	1	14.12	
87	Глаголы родного края	Правонаписание сочетаний с шипящими	2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания ж-ш, ч-щ, ц-щ, м-н, ч-н, н-д, р-д, ш-н	1	16.12	
88	История родного края	Правонаписание слов и произношение не слов, с. и н	2.3.7.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/а чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и	1	19.12	

		и знаками.	подбирать однокоренные слова			
59	История развития края	Православие: не слов и происхожде- ния слов Суммировано в	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор(а) кем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень и слово и подбирать однокоренные слова	1	20.12	
60	Береги один край родной	Перенос слов:	2.3.7.4 переносить слова по слогам с буквами й, з, с двойными согласными	1	21.12	
61		Срежатиано и убичинне на четверта	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор(а) кем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень и слово и подбирать однокоренные слова 2.3.7.6 определять значимые части слова, писать слова с приставками о-, по-, про-, за-, во-, до-, від-, між-	1	23.12	
62	Береги один край родной	Перенос слов: Делиток	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор(а) кем он 2.3.7.4 переносить слова по слогам с буквами й, з, с двойными согласными	1	25.12	
63	Гордиться двояк Родинам	Повторение орфограмм ы.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	1	27.12	
64	Гордиться двояк Родинам	Повторение орфограмм ы.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова	1	28.12	
68	Мой родной край	Умение страничка.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	30.12	
3 четверта						
66	С чего начинает	Лекционное выступление	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль	1	9.01	

65	Им адресован?	Слова	на основе опорных слов 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)	1	10.01	
67	Как начать предложение?	Грамматические окончания значение слова	различать имена существительные, предлогательные, ставящие, предлоги, определять их роль в предложении	1	10.01	
68	Спортивные соревнования	Слова, близкие по значению	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)	1	11.01	
69	Воспитание подростков	Слова, противоположные по значению	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте	1	13.01	
70	Заголовок или путь к адресату	Слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению	2.1.3.1 пролонгировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)	1	16.01	
71	Спортивный репортаж	Вспомогательные	2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)	1	17.01	
72	Мои любимые зимние игры	Развитие речи. Письмо коротких текстов на заданную тему	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя)	1	18.01	

72	Детские стихи.	Имена существительных	2.2.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	20.01	
74	Повесть, рассказ и стихотворение о семье.	Лексическое значение имени существительного	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.	1	22.01	
75	Повесть, рассказ и стихотворение о семье.	Лексическое значение имени существительного	2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте. 2.3.5.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	24.01	
76	Повесть, рассказ и стихотворение о семье.	Имена собственные с большой буквы и имена собственные	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. 2.2.7.9 писать имена собственные с большой буквы	1	25.01	
77	Повесть, рассказ и стихотворение о семье.	Имена собственные с большой буквы и имена собственные	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (описание, рассказ, статья). 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы	1	27.01	
78	Повесть, рассказ и стихотворение о семье.	Имена собственные с большой буквы и имена собственные	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (описание, рассказ, статья). 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы	1	30.01	
79	Знакомство с родом.	Род имен существительных	2.3.7.10 писать в после запятой на конце имен существительных мужского рода	1	31.01	
80	Знакомство с родом.	Род имен существительных	2.3.7.10 писать в после запятой на конце имен существительных мужского рода	1	1.02	

81	Знакомство с родом.	Род имен существительных	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. 2.3.7.10 писать в после запятой на конце имен существительных мужского рода	1	1.02	
82	Знакомство с родом.	Вспомогательные глаголы	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов. 2.2.5.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	5.02	
83	Знакомство с родом.	Контроль и оценка. Умение работать с текстом.	2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	7.02	
84	Знакомство с родом.	Правильное употребление имен существительных	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. 2.3.7.10 писать в после запятой на конце имен существительных мужского рода	1	8.02	
85	Знакомство с родом.	Число имен существительных	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор, чем он хотел нас убедить (используя опорные слова). 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	10.02	
86	Знакомство с родом.	Число имен существительных	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор, чем он хотел нас убедить (используя опорные слова). 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	13.02	

87	Знакомство с родом.	Имена прилагательные как часть речи.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	14.02	
88	Знакомство с родом.	Имена прилагательные как часть речи.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	1	15.02	
89	Знакомство с родом.	Лексическое значение имени прилагательного	2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	17.02	
90	Знакомство с родом.	Лексическое значение имени прилагательного	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	20.02	
91	Знакомство с родом.	Число имен прилагательных	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и по плану (с помощью учителя).	1	21.02	
92	Знакомство с родом.	Род имен прилагательных	2.3.1.2 создавать небольшие тексты (рассказ) на основе особенностей художественного стиля (с помощью учителя).	1	22.02	
93	Знакомство с родом.	Связь имен существительных с именами прилагательными	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	24.02	
94	Знакомство с родом.	Развитие речи. Умение	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других. 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова,	1	27.02	

95	Задача – диалог для учащихся.	Понимать важность речи.	особенностей художественного стиля (с помощью учителя). 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	26.02
96	Понимать, объяснять, традиции.	Лексическое значение глагола.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	1.03
97	Самостоятельно выполнять.	Изменение глагола по числам.	2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему на опорных словах и по плану (с помощью учителя).	1	3.03
98	Большего роль в диалоге.	Изменение глагола по временам.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	1	6.03
99	Большего роль в диалоге.	Изменение глагола по лицам.	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	7.03
100	Дружба и братство дороже богатства.	Развитие речи. Описание национальных местностей.	2.2.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему на опорных словах и по плану (с помощью учителя).	1	8.03
101	От вопросов один к другому.	Предлоги и союзы.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/а чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	1	10.04
102	От вопросов один к другому.	Предлоги и союзы. Суммирующее задание по диалогу.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/а чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	13.03

103	Понимать.	Главные члены предложения.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/а чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.	1	14.03
104		Суммирующее задание по диалогу.	2.1.3.1 проанализировать содержание информации из основы заголовка и опорных слов; 2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и пояснять их роль в тексте; 2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова; 2.3.7.7 писать, напечатанные на письме предложения со словами слитно, предлоги – раздельно; 2.3.7.8 писать имена собственные с большой буквы.	1	15.03
105	Традиции и фольклор.	Контрольный урок. Умение странника.	2.3.7.7 писать комментарии на писанные предложения со словами слитно, предлоги – раздельно; 2.3.7.10 писать с после запятой на конце имен существительных женского рода. 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги; определять их роль в предложении.		17.03
4 четверть					
106	Имя существительное место существительное.	Предложения.	2.1.3.1 проанализировать содержание информации из основы заголовка и опорных слов; 2.5.4.1 создавать небольшие тексты с использованием слов и/или изображений для определения целей и для убеждения других, писать/напечатанные почерком слова и предложения.	1	27.03
107	Вопросы и ответы.	Смысл и интонация предложений.	2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1	28.03
108	Исторические факты из жизни животных.	Знаки препинания в конце предложения.	2.2.3.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1	29.03
109	Исторические факты из жизни.	Знаки препинания в конце.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других; 2.2.3.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных,	1	31.03

	животных.	предложения. Стиль.	вопросительных и восклицательных предложений.		
110	Животные в природе.	Разница в содержании предложений, которые отличаются одним (другим) словом.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.2.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли.	1	3.04
111	Заглавия книг. Кавычки.	Понятие о словосочетании.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	1	4.04
112	Заглавия книг. Кавычки.	Понятие о словосочетании.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других; 2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники).	1	5.04
113	Заглавия книг. Кавычки.	Понятие о словосочетании.	2.5.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли.	1	7.04
114	Будь природе другом.	Текст. Заглавие текста.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других.	1	10.04
115	Как наблюдать за окружающим миром.	Структура текста.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других; 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов.	1	11.04
116	Наши заповеди.	Текст. Описание.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других; 2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по...	1	12.04

117	План диалога	Текст-описание	особенностями с помощью учителя 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других 2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя	1	14.04
118	Портрет классы	Развитие речи, Описание писателя	2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя 2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и фразеологизмов для раскрытия темы и основной мысли	1	17.04
119	Языковые задания	Текст-повествование	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	1	18.04
120	Языковые задания	Текст-повествование	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других 2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя 2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и фразеологизмов	1	18.04
121	Сравнение классы	Контрольный урок, Умение странника	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других 2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	21.04
122	Путешествие	Путешествие, закрепление Суммативно-оценочное задание	2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнение других 2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	1	24.04
123	Путешествие	Секция предложений в тексте	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	1	25.04

124	Путешествие	Секция предложений в тексте	2.1.3.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащегося тему, раскрывая тему и основную мысль 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	26.04
125	Восприятие путешествия	Секция высказывания	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам	1	28.04
126	Дневник путешествия	Различение предложений в тексте	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	1.05
127	Дневник путешествия	Различение предложений в тексте	2.1.3.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащегося тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	2.05
128	Путешествие и мир профессий	План высказывания	2.1.3.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащегося тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам	1	3.05
129	Первое путешествие	Составление текст.	2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	1	5.05
130	Путешествие	Умение составлять текст по вопросам и опорным словам	2.1.3.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащегося тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.3.2.1 составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам	1	8.05
131	Путешествие по стране	Итоговое повторение Звуки и буквы	2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	9.05
132	Путешествие по стране	Итоговое повторение Суммативно-оценочное задание	2.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	1	10.05

		оценочное задание	2.3.9.1 Ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.		
133	Чтение по слогам	Перенос слов	2.1.3.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащегося тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.7.3 переносить слова по слогам, переносить слово с буквами й, ь, с двойными согласными	1	12.05
134	Чтение по слогам	Перенос слов	2.1.3.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащегося тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов 2.2.7.3 переносить слова по слогам, переносить слово с буквами й, ь, с двойными согласными	1	15.05
135	Путешествие по стране	Состав слова	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя 2.3.7.7 писать предложения на рисунке прилагая по словосочетаниям, предлоги – выделено	1	16.05
136	Путешествие по стране	Состав слова	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя 2.3.8.2 определять значимые части слова, выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова	1	17.05
137	Гласный для путешествия	Орфограммы	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор (чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)) 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные и корни, изменяя форму слова	1	19.05
138	Гласный для путешествия	Орфограммы	2.1.6.1 произносить правильное слово - трудным ударением; - сочетаниями: -нть, -нть, -нть, -нть, -нть, -нть; - окончаний: -нть, -нть, -нть, -нть, -нть; 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте. 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания: жидкий, чистый, чистый.	1	22.05

139		Суммировать с оцениванием за четкость	чл, чл, пд, рд, шл, 2.1.3.1 проглатывать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивать мнение других; 2.2.5.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя).	1	28.05	
140	Идентификация	Части речи	2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы, определять их роль в предложении	1	24.05	
141	Идентификация	Части речи	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учебную тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	26.05	
142	Идентификация	Части речи	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/а чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы, определять их роль в предложении	1	29.05	
143	Идентификация	Части речи	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/а чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); 2.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы, определять их роль в предложении	1	30.05	
144	Путешествие	Контрольный урок. Умение строиться	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 2.2.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя.	1	31.05	